

## DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

### Santé et bien-être

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

### Vivre-ensemble et citoyenneté

Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école, et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

### Orientation et entrepreneuriat

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

## DOMAINES D'APPRENTISSAGE

### Domaine du développement de la personne

#### Éthique et culture religieuse

- Réfléchir sur des questions éthiques.
- Manifester une compréhension du phénomène religieux.
- Pratiquer le dialogue.

### Domaine de l'univers social

#### Histoire et éducation à la citoyenneté

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.
- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.



## 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

### CULTURE

Appréhender des représentations du monde et de l'être humain, ainsi que développer un esprit d'ouverture et de discernement par rapport aux cultures autochtones.

#### Activités et recherches suggérées

- Organiser une exposition sur la culture ainsi qu'une dégustation.
- Répertoire des légendes de provenances différentes et en extraire les enseignements communiqués.
- S'interroger sur les valeurs transmises dans le cadre d'activités traditionnelles autochtones dans le territoire.
- Aller à la rencontre des aînés, du Cercle des fermières.
- Organiser une conférence avec des artistes ou des intervenants invités.



L'univers des légendes



L'héritage des aînés



Se nourrir



L'appel de la nature

### ÉTHIQUE

Forger une réflexion éthique visant le développement du sens moral afin d'acquérir la capacité d'agir et d'évoluer avec intelligence et maturité dans une société marquée par la diversité des croyances.

#### Activités et recherches suggérées

- Conscientiser les élèves à l'intimidation (stéréotypes et préjugés).
- Mettre en perspective la résilience des autochtones compte tenu des politiques assimilatrices (Loi sur les indiens, pensionnats, etc.).



Guérir



L'autonomie



L'exploitation industrielle

## Culture, éthique et dialogue

### DIALOGUE

Développer une réflexion critique sur les réalités autochtones contemporaines et en dégager les fondements de certaines croyances, valeurs et/ou normes, de même que leurs répercussions sur l'avenir.

#### Activités et recherches suggérées

- Questionner le processus de {ré}conciliation élaboré par le gouvernement canadien.
- S'interroger sur la place des jeunes dans la définition des cultures autochtones.



La somme des influences



S'entendre